

# ÇOCUKLAR İÇİN TÜRKÇE

# ÇİT

# 1

Öğretmen Kitabı



YUNUS EMRE  
ENSTİTÜSÜ

# İÇİNDEKİLER

## GİRİŞ



### Alfabe

7-12

- » Sınıf Dili
- » Alfabe
- » Kelimeler

## 1. ÜNİTE



### Merhaba

13-18

- » Tanışma
- » Sayılar (1-10)
- » Kelimeler

## 2. ÜNİTE



### Gökkuşağı

19-26

- » Sınıf Dili
- » Renkler
- » Sınıftaki Nesneler
- » “Bu ne?” / “Bu ne renk?”

## 3. ÜNİTE



### Sayılar

27-36

- » Sınıf Dili
- » Sayılar (11-20)
- » Kelimeler
- » “(Sen) kaç yaşındasın?” / “Kaç ... var?”

## 4. ÜNİTE



### Benim Evim Güzel Evim

37-44

- » Sınıf Dili
- » Evin Bölümleri ve Eşyalar
- » “... var.” / “... yok.”
- » “... nerede?” / “Burası neresi?”
- » “Sınıfta ne var?”



## 5. ÜNİTE



### Sevimli Hayvanlar

45-54

- » Sınıf Dili
- » Hayvanlar
- » “Bu ... mı?” / “Evet, bu ...” / “Hayır, bu ...”

## 6. ÜNİTE

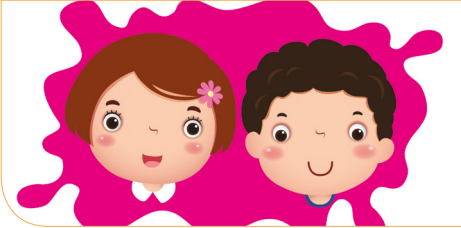


### Yiyecekler, İçecekler

55-62

- » Sınıf Dili
- » Yiyecekler ve İçecekler
- » Kaç tane ... var?

## 7. ÜNİTE



### Yüzümüz

63-70

- » Sınıf Dili
- » Vücudun Baş Kısımında Bulunan Organlar
- » “...DA kaç tane ... var?”
- » “(Senin) saçın ne renk?” / “(Senin) gözün ne renk?”

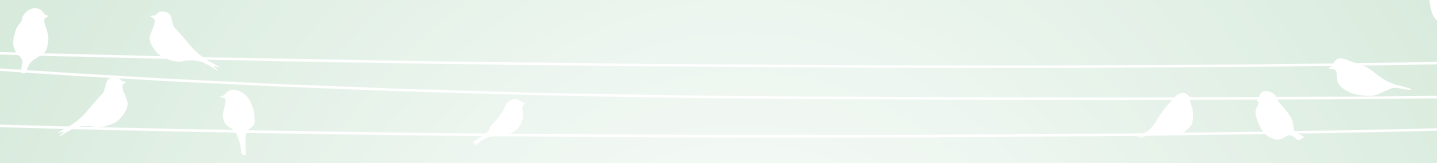
## 8. ÜNİTE



### Vücudumuz

71-80

- » Sınıf Dili
- » Vücudun Bölümleri
- » “Büyük ...” / “Küçük ...” / “Uzun ...” / “Kısa ...”
- » Genel Tekrar



# 5. ÜnİTe





Değerli Öğretmenler,

"Sevimli Hayvanlar" adlı 5. ünite de aşağıdaki kalıpların, söz varlığının ve iletişimsel görevlerin öğrencilere öğretimi hedeflenmektedir.

### 1 İletişimsel Görevler

- Başlıca hayvanların adlarını öğrenme
- Bilinen hayvanları renk ve sayılarına göre tanımlama
- Varlıkların adını sorma ve "Evet.", "Hayır." şeklinde cevaplar verme

### 2 Söz Varlığı

- **Başlıca Hayvan Adları:** Aslan, fil, tavşan, inek, at, arı, kurbağa, kuş, kedi, köpek, koyun, ördek, tavuk...

### 3 Temel Kalıplar

- Bu köpek mi? / Evet (bu köpek). / Hayır (bu kedi).
- İki ördek... Beyaz ördek... İki beyaz ördek...

## Sınıf Dili: 1. Dinle, tekrar et.

Sayfa 100



Etkinliğe ait yönergeyi ("Dinle, tekrar et.") beden dili ve mimiklerle destekleyerek birkaç kez tekrar ediniz.

Yönergeyi öğrencilerinize kavrattıktan sonra ses kaydını birkaç kez dinletiniz. İlk dinlemede ses kaydıyla birlikte komutları tekrar ediniz; kitaptaki görsellerden yararlanarak ve beden dilinizi kullanarak komutların neleri ifade ettiklerini öğrencilerinize kavratmaya çalışınız. İkinci dinlemede öğrencilerinizle beraber ses kaydında söylenen komutu tekrarlayınız ve hareketlerinizi taklit etmelerini isteyiniz.

*Sınıf dilinde yer alan ifadeleri mümkün oldukça derslerinizde kullanınız ve öğrencilerinizin de kullanmalarına ortam hazırlayınız.*

## 2. Uygula, kazan.

Sayfa 101



## Oyun

Bu oyun, önceki etkinlikte öğretilen "Aç." ve "Kapat." gibi sınıf diline ait komutların pekiştirilmesi için tasarlanmıştır.

Oyuna başlarken elinize bir kitap alıp "Aç.", "Kapat." komutlarını söyleyiniz ve bu esnada kitabı açıp kapatınız ve öğrencilerinizin de sizi taklit etmelerini sağlayınız. Ardından bu işlemi hızlıca gerçekleştirip sizi taklit etmelerini isteyiniz. Yavaş yavaş oyun hâline getirerek komutları karışık olarak verip uygulamalarını isteyiniz. Komutu yanlış yapan öğrencilerinizin oyundan çıkacağını, kitaplarını sıranın gözüne koyarak anlatabilirsiniz. Tek bir öğrenciniz kalana kadar oyunu sürdürünüz.

*Kazanan öğrencinizi küçük bir hediyeyle ödüllendirebilirsiniz..*



## 3. Dinle, eşleştir.

Sayfa 102

3. Dinle, eşleştir.

1  
5  
2  
3  
4

Etkinliğe ait yönergeyi ("Dinle, eşleştir.") beden dili yardımıyla birkaç kez tekrar ediniz ve yönergeyi kavradıktan sonra öğrencilerinize ses kaydını dinletiniz.

Dinleme esnasında her bir numara ve komuttan sonra kaydı durdurup öğrencilerinizin sayılarla komuta ait görselleri eşleştirmelerini sağlayınız. Bu uygulamayı her bir sayı ve komut için tekrarlayınız.

*Etkinliğe başlarken etkinlikte yer alan komutlara ilişkin görseller ve sayılarla ilgili kısa bir hatırlama etkinliği yapabilirsiniz. Bunları öğrencilerinize tek tek gösterip "Bu ne?" sorusuna cevap vermelerini isteyebilirsiniz.*

### Dinleme Metni:

1. Resmi boya. / 2. Kapıyı aç. / 3. Tahtayı sil. / 4. Ev çiz. / 5. Kitap oku.

## 4. Dinle, söyle.

Sayfa 104

4. Dinle, söyle.

BEN KİMİM?

Vız vız uçarım, çiçeklere konarım.  
Tatlı tatlı bal yaparım, pır pır kanat çırpırım.  
Bilin bakalım ben kimim?  
Ben küçük bir arıyım.

Hav hav havlarım, kuyruğumu sallarım.  
Oyunlar oynarım, kemikle doyarım.  
Bilin bakalım ben kimim?  
Ben sevimli bir köpeğim.

Miyav miyav miyavlarım, taze süt içerim.  
Top peşinde koşarım, mişil mişil uyurum.  
Bilin bakalım ben kimim?  
Ben güzel bir kediyim.

Mee mee melerim, kuzularımı severim.  
Her gün gezer otlarım, çitlerden atlarım.  
Bilin bakalım ben kimim?  
Ben tatlı bir koyunum.

Ü ürü ü, ü ürü ü, ü ürü ü ürü öterim.  
Sabah erken kalkarım, herkesi kaldırıyorum.  
Bilin bakalım ben kimim?  
Ben şirin bir horozum.

Etkinlik öncesinde şarkıda geçen hayvanların görsellerinin yer aldığı kelime kartları veya bir sunu hazırlayınız. Hazırladığınız materyal yardımıyla hayvanları öğrencilerinize gösterip adlarını söyleyiniz ve onlardan da hayvanların adlarını tekrarlamalarını isteyiniz. Ardından etkinliğe ait yönergeyi ("Dinle, söyle.") beden dili yardımıyla birkaç kez tekrar ediniz ve öğrencilerinizin yönergeyi kavramalarını sağlayınız. Öğrencileriniz yönergeyi kavradıktan sonra şarkıyı dinletiniz. Beden dilinizi kullanarak öğrencilerinizden şarkıya tempo tutmalarını ve eşlik etmelerini isteyiniz.

*Dinleme sırasında şarkıda geçen hayvanları, hazırlayacağınız görsellerden yararlanarak gösteriniz.*

## 5. Bak, söyle.

Sayfa 105



Etkinlik öncesinde sınıfa, etkinlikte yer alan hayvanlarla ilgili görseller veya maketler getiriniz. Öncelikle bu materyaller yardımıyla hayvan isimlerini öğrencilerinize dinleme ve tekrar ettirme yoluyla öğretiniz. Ardından etkinlik yönergesini ("Bak, söyle.") beden diliyle destekleyerek birkaç kez tekrar ediniz; öğrencilerinize **"Bu ne?"** sorusunu yönelterek karışık olarak göstereceğiniz hayvanların adlarını söylemelerini isteyiniz.

*Etkinlik sırasında öğrencilerinizden görseldeki hayvanları sayıları ve adlarıyla birlikte söylemelerini isteyebilirsiniz; "Kuş ne renk?", "Kaç hayvan var?" gibi sorularla önceki öğrenmeleri tekrar ederek etkinliği zenginleştirebilirsiniz.*

## 6. Birleştir, boya.

Sayfa 106



Etkinliğe başlarken sayıları tekrar etmek için öğrencilerinize, hep birlikte görseldeki sayıları sırasıyla saymalarını söyleyiniz. Etkinliğe ait yönergeyi ("Birleştir, boya.") beden dilinizle destekleyerek birkaç kez tekrar ediniz. Ardından görseldeki sayıları birleştirmelerini sağlayınız. Etkinlik sırasında öğrencilerinizin noktaları sayılara dikkat ederek birleştirdiklerinden emin olunuz. Birleştirme işleminden sonra öğrencilerinize tamamlanan görseli istedikleri renge boyamalarını söyleyiniz.

*Etkinliğin sonunda, öğrencilerinize "Bu ne?", "Kaç ördek var?", sorularını sorunuz ve ardından görseli istedikleri bir renge boyamalarını söyleyiniz. Öğrencileriniz boyama işlemini bitirdikten sonra her birine "Ördek ne renk?" sorusunu yöneltip cevap vermelerini sağlayınız.*

### 7. Bul, söyle.

Sayfa 107



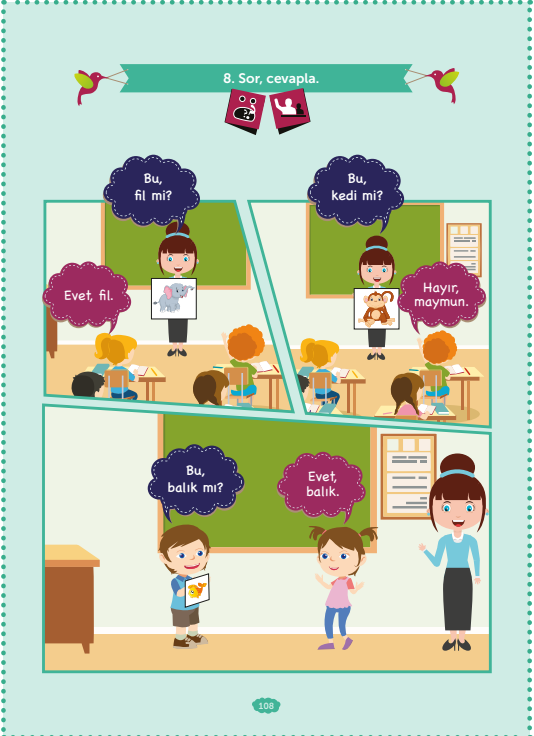
Bu etkinlik öğrencilerinizin hayvan isimlerini öğrenip öğrenmediklerini test etmek amacıyla hazırlanmıştır.

Etkinliğe ait yönergeyi ("Bul, söyle.") beden dilinizle destekleyerek birkaç kez tekrar ediniz. Öğrencilerinizin yönergeyi kavramaları için uygulamayı bir örnekle gösteriniz. Ardında karışık olarak öğrencilerinize resimde bulunan hayvanları sırasıyla söyleyip bulmalarını sağlayınız ve bulduğu hayvan ismini **"Bu, kuş."** gibi cümlelerle tekrar etmelerini isteyiniz. Yanlış cevap vermeleri hâlinde öğrencilerinize doğru cevabı söyleyiniz ve cevabı tekrarlamalarını isteyiniz.

Daha sonra önceki öğrenmeleri pekiştirmek amacıyla öğrencilerinize **"Kaç kuş var?"**, **"Kuş ne renk?"**, **"Kuş nerede?"** gibi sorular sorup cevaplar vermelerini sağlayınız.

### 8. Sor, cevapla.

Sayfa 108



Bu etkinlik öğrencilerinize, varlıkların adını sorma/onaylatma ve sorulara **"Evet."**, **"Hayır."** şeklinde kısa cevaplar verebilme becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. Etkinlik öncesinde öğrencilerinizin öğrendikleri hayvanlarla ilgili kelime kartları veya bir sunu hazırlayınız. Görseller yardımıyla öğrencilerinize **"Bu köpek mi?"**, **"Bu kuş mu?"** gibi sorular sorup **"Evet. Bu, köpek."**, **"Hayır. Bu, kedi."** gibi kısa cevaplar vermelerini sağlayınız. Etkinlik sırasında beden dilinizi ve mimiklerinizi kullanarak "Evet." ve "Hayır." ifadelerinin olumlu ve olumsuz anlamlara geldiğini sezdiriniz. Ardından öğrencilerinize görselleri dağıtınız ve öğrencilerinizin yukarıdaki kalıpları kullanarak diyalog kurmalarını sağlayınız.

*Bu etkinliği önceki etkinlikteki görselleri kullanarak da uygulayabilirsiniz.*

## 9. Dinle, işaretle.

Sayfa 109

9. Dinle, işaretle.

1  ☒ ☐ ☒ ☐

2  ☒ ☐ ☒ ☐

3  ☒ ☐ ☒ ☐

4  ☒ ☐ ☒ ☐

5  ☒ ☐ ☒ ☐

Etkinliğe başlarken öğrencilerinize etkinlikte yer alan görselleri gösterip bunların isimlerini söylemelerini isteyiniz. Ardından görsellerin yanındaki kutucukları işaret ederek yeşil kutucukların "Evet"i, kırmızı kutucukların ise "Hayır"ı ifade ettiğini anlatınız.

Etkinliğe ait yönergeyi ("Dinle, işaretle.") beden dilinizle destekleyerek birkaç kez tekrar ediniz. Ses kaydında yer alan cümleleri tek tek dinleterek öğrencilerinize ses kaydına göre kutucukları işaretlemelerini söyleyiniz. İşaretlemeden sonra "evet/hayır" cümleleri kurmalarını isteyiniz. Dinleme ve işaretleme işlemi sırasında öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

**Dinleme Metni:** 1. Bu, tavşan mı? / 2. Bu, kuş mu? / 3. Bu, köpek mi? / 4. Bu, kedi mi? / 5. Bu, maymun mu?

## 10. Say, işaretle, söyle.

Sayfa 110

10. Say, işaretle, söyle.

1    ☐ ☐ ☐

2    ☐ ☐ ☐

3    ☐ ☐ ☐

4    ☐ ☐ ☐

5   ☐ ☐ ☐

6    ☐ ☐ ☐

7    ☐ ☐ ☐

8    ☐ ☐ ☐

9    ☐ ☐ ☐

10    ☐ ☐ ☐

Etkinliğe ait yönergeyi ("Say, işaretle, söyle.") beden dilinizle destekleyerek birkaç kez tekrar edip öğrencilerinize ne yapmaları gerektiğini örneklerle anlatınız. Bu sırada birkaç sayma işlemi yaparak sayıları öğrencilerinize hatırlatabilirsiniz.

Ardından öğrencilerinizden görsellere bakmalarını ve görsellerdeki hayvanları saymalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin kutucuklardaki sayılardan doğru olanı işaretleyip sayıyla birlikte görseldeki hayvanın adını söylemelerini sağlayınız.

Sayma ve işaretleme işlemlerinden sonra öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz. Yanlış cevap veren öğrencileriniz varsa onlarla birlikte görselleri sayarak doğru kutucuğu işaretlemelerini sağlayınız.

## 11. Bul, say, eşleştir.

Sayfa 111



Etkinliğe başlarken öğrencilerinize daha önceden öğredikleri hayvan adlarını görsel yardımıyla ve **"Bu ne?"**, **"Bu fare mi?"** örnek kalıbını kullanarak tekrar ettiriniz. İlk defa karşılaştıkları **"aslan"** ve **"eşek"** kelimelerini de görseller yardımıyla öğretiniz. Sonra etkinliğe ait yönergeyi ("Bul, say, eşleştir.") beden dilinizi kullanarak birkaç kez tekrar ediniz ve görseldeki hayvanları sayarak görsellerin altındaki sayılarla eşleştirmelerini sağlayınız. Eşleştirmenin ardından **"Kaç fare var?"** gibi sorularla hayvanları sayılarıyla betimlemelerini (**"10 fare var."**, **"10 fare."** gibi cümlelerle) isteyiniz.

Uygulama sırasında öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz. Yanlış cevapları, hayvanları öğrencilerinizle birlikte sayarak düzeltiniz.

## 12. Say, işaretle, söyle.

Sayfa 112



Etkinliğe ait yönergeyi ("Say, işaretle, söyle.") beden dilinizle destekleyerek birkaç kez tekrar ediniz. Öğrencilerinize yönergeyi kavratıldıktan sonra tek tek görsellerdeki nesneleri saydırınız ve tabloda yer verilen sayılarla eşleştirerek uygun yeri işaretlemelerini sağlayınız.

Her bir işaretleme sonrasında **"Kaç fil var?"** gibi sorularla öğrencilerinizi konuşturmayaya özen gösteriniz.

Etkinlik sırasında öğrencilerinizin doğru işaretlemeler yapıp yapmadıklarından emin olunuz. Yanlış işaretleme yapan öğrencilerinizle, sayma işlemini birlikte tekrarlayınız.



## 13. Dinle, bul, işaretle.

Sayfa 113



Etkinliğe başlarken öğrencilerinize "resim" kelimesini öğretmek üzere görseli gösterip **"resim"** diyerek onların da sizden sonra bu kelimeyi tekrar etmelerini sağlayınız. Birkaç tekrarın ardından **"Resimde fil var?"** diyerek fili gösteriniz ve bu cümleyi de tekrarlamalarını isteyiniz. Bu işlem sırasında 4. üniteye yer alan **"Sınıfta ne var?"** etkinliğini gösterip öğrencilerinizin önceki öğrenmeleriyle ilişki kurmalarını sağlayabilirsiniz. Daha sonra etkinlikte yer alan tüm hayvanları öğrencilerinize tek tek gösterip **"Resimde ne var?"** sorusunu sorunuz ve öğrencilerinizden cevaplar almaya çalışınız.

**Dinleme Metni:**

Resimde altı maymun var. / Resimde üç fil var. / Resimde dört aslan var. / Resimde iki yılan var.

Sonra etkinliğe ait yönergeyi ("Dinle, bul, işaretle.") beden dilinizle destekleyerek anlatınız ve öğrencilerinize ses kaydını dinletiniz. Dinleme sırasında her bir cümleyi durdurup tekrarlayınız ve öğrencilerinize resimdeki hayvanlara uygun sayıyı işaretlemelerini sağlayınız. Daha sonra **"Resimde altı maymun var."** şeklinde cümleler kurdurunuz.

*Öğrencilerinizin cevapları bulmada güçlük çekmeleri hâlinde "Bu ne?", "Kaç tane?" gibi basit sorular yardımıyla veya öğrencilerinize hayvanları saydırarak etkinliği yaptırabilirsiniz.*



## 14. Oyna

Sayfa 114



### "Bil, İlerle, Kazan Oyunu"

"Bil, İlerle, Kazan" oyunu önceki etkinliklerde öğretilen hayvan adlarının pekiştirilmesi ile öğrencilerinizin bu hayvanları ne kadar öğrendiklerini tespit etmek için tasarlanmıştır. Oyun, bireysel ya da grup hâlinde oynanabilir.

Etkinlik öncesinde oyun sayfasını büyük boyutlarda bir kağıda kopya ediniz veya benzer bir görseli büyük boyutlarda hazırlayarak sınıfa getiriniz. Oyuna başlamadan önce her bir hayvan görselini gösterip öğrencilerinizden bunların isimlerini söylemelerini isteyiniz. Ardından hazırladığınız materyali uygun bir zemine yerleştirip öğrencilerinizi bu materyal etrafında toplayınız.

Öğrencilerinizi en az iki gruba ayırarak her bir gruba örnekteki gibi farklı renklerde hazırladığınız yuvarlak kartları dağıtınız. Sonra sırayla her bir gruba görseldeki hayvanın ne olduğunu sorunuz ve doğru cevap veren gruba ait kartı bir hücre ilerletmelerini, yanlış cevap veren grubun kartının ise yerinde beklemesini sağlayınız. Oyun sırasında bütün öğrencilerinize söz hakkı vermeye özen gösteriniz. Sorulara en çok doğru cevabı veren grup "hayvanat bahçesi" görseline kısa sürede varmış ve oyunu kazanmış olacaktır. Oyun sonrasında kazanan grubu ödüllendiriniz.

*Gerekli gördüğünüz durumlarda oyunu birkaç kez oynatabilirsiniz. Ayrıca oyun sırasında "Bu ne?" ve "Resimde ne var?" sorularını da kullanabilirsiniz.*



Bu kitap, Yunus Emre Enstitüsü tarafından 6-9 yaş hedef kitleye yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanmıştır.